



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN SOCIAL

CONVENIO CON IMES MERCOSUR - BRASIL

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: **“Educación Continua: Relación entre el conocimiento teórico y la praxis pedagógica de los Maestros en los últimos grados de la enseñanza primaria.”**

AUTORA: KEILA CHARLES CARVALHO GUIMARÃES

DIRECTORA DE TESIS: Prof. Dra. María Alejandra Silva

Buenos Aires, 23 de septiembre de 2018.

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
COMUNICACIÓN SOCIAL

TÍTULO DE LA TESIS: **“Educación Continua: Relación entre el conocimiento teórico y la praxis pedagógica de los Maestros en los últimos grados de la enseñanza primaria.”**



Guimarães, Keila Charles Carvalho (2018). **“Educación Continua: Relación entre el conocimiento teórico y la praxis pedagógica de los Maestros en los Últimos Grados de la Enseñanza Primaria.”** Tesis de Maestría. Directora de Tesis: Prof. Dr. Maria Alejandra Silva. Universidad El Salvador - USAL. 150 p. Buenos Aires.

Buenos Aires, 23 de septiembre de 2018.

KEILA CHARLES CARVALHO GUIMARÃES

Educación Continua: Relación entre el conocimiento teórico y la praxis
pedagógica de los Maestros en los Últimos Grados de la Enseñanza
Primaria

Tesis presentada a la Junta de Maestría en la Universidad
del Salvador - USAL / Buenos Aires, como requisito para
obtener el título de Maestro de Educación por la Comisión
Juzgadora compuesta de los miembros:

Comisión Juzgadora

Prof. Dr . _____ Institución: _____

Juicio: _____ Firma: _____

Prof. Dr . _____ Institución: _____

Juicio: _____ Firma: _____

Prof. Dr . _____ Institución: _____

Juicio: _____ Firma: _____

Prof. Dr . _____ Institución: _____

Juicio: _____ Firma: _____

Prof. Dr . _____ Institución: _____

Juicio: _____ Firma: _____

: _____

Buenos Aires/AR, ____/____/____

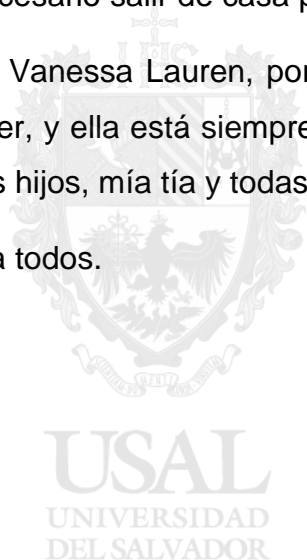
DEDICACIÓN

Este trabajo tiene una dedicación muy especial, que es a mi cónyuge, Abdías Guimarães, para el compañerismo, el estímulo, la tolerancia. Los tiempos que se hicieron cargo de nuestros hijos para que yo pudiera estudiar. Por haberme permitido y ayudado en la realización de este sueño, que para mí es de gran importancia, valioso, y me ayudó a llegar a él.

Mis hijos, Julio Guimarães, Julia Gabriela y João Vítor, que a muchas veces se les dejó de satisfacer para estar estudiando; porque no han reclamado mi ausencia, pos siempre es necesario salir de casa para estudiar.

Dedico a mi sobrina Vanessa Lauren, por ayudarme a cuidar de las tareas del hogar, que no podía hacer, y ella está siempre listo. Fue una persona de mucha responsabilidad para con mis hijos, mía tía y todas la casa.

Dedico este trabajo a todos.



AGRADECIMIENTOS

Mis iniciales gracias a Dios, por darme la sabiduría, paciencia y fuerza de voluntad. Dios es mi torre fuerte, donde buscó respuestas a preguntas que no podrían hacer por sí solo.

Doy las gracias a mi familia por el estímulo. Mis hermanas, mis sobrinos, mis suegra (*in memoria*) y acuña por las oraciones y el cuidado que tuvieron conmigo y con mi familia durante este período de estudio.

Aprecio los amigos del trabajo que escucharon mi “*portuñol*” sin quejarse, mi amiga de clase, Conceição Silva, que viajamos juntas, por apoyarme sin quejas. E también a mi amiga/hermana Francisca Carvalho, por el asesoramiento, la orientación y me ayudan cada vez que necesitaba.

Doy las gracias a los maestros de la facultad Universidad Del Salvador - USAL, que contribuyó a la mejora de los conceptos, instigó la curiosidad y alentó el estudio constante.

La Prof^a. Msc. Cleide Pereira dos Anjos, por la motivación, mi agradecimiento y admiración a esta gran profesional.

Gracias a todos los que me ayudaron directa o indirectamente, en el aula, en el trabajo.

Gracias a todos los amigas y amigos, sé lo mucho que dependemos unos de otros, y sin una palabra de apoyo, motivación, hubiera sido imposible completar este documento.

Me gustaría aquí un homenaje póstumo, y dejar constancia de mi agradecimiento a pr. José Pereira, quien recientemente falleció, pero eso me animó y sus oraciones tenía mi vida y mi familia en la presencia de Dios.

Que Dios recompense todos nosotros.

Dios, muchas gracias por todas las bendiciones recibidas.

Educación Continua: Relación entre el conocimiento teórico y la praxis pedagógica de los Maestros en los últimos grados de la enseñanza Primaria

RESUMEN

En este trabajo se presenta como temática de estudio la educación continua del profesor y tiene como objetivo general de la pesquisa identificar como la formación continua de los profesores dos últimos grados da enseñanza primaria tiene contribuido en la construcción de los conocimientos necesarios a práctica docente y el discurso de los profesores con respecto al uso de los contenidos tratados en las sesiones de formación en el aula. Los objetivos específicos son 1) Identificar las concepciones pedagógicas que los profesores utilizan para desempeñar su función en las actividades de construcción del conocimiento del alumno a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y 2) Identificar como los profesores utilizan los contenidos del encuentros de formación continuada en la práctica diaria. Presenta-se que la educación continua de profesor está programada para el LBD 9394/96, teniendo en cuenta que la actualización constante es necesaria para que se ofrecerá una educación de calidad, es necesario que los responsables de ella, discutir temas clave para la mejora de la práctica pedagógica. En la metodología utilizase la pesquisa cualitativa, usándose la observacione y uno cuestionario con preguntas subjetivas, que miran responder las preguntas norteadora de la investigación. El trabajo represento una oportunidad única de comprender el marco conceptual, los conceptos na práctica profesional. Se analiza los paradigmas de la educación, señalando que con el tiempo han sido muchos los estudios que aclaran la necesidad de comprender cómo el estudiante es el proceso de enseñanza y aprendizaje. Morín (2010) hace una integración entre el sentir, el pensar y el hacer, en una red relacional, reflexiva y del pensamiento, Imbernón (2011), Paro (1999), Libáneo (2012) entre otros, en la medida que todos presentan aportes significativos sobre la formación continua y como ha contribuido con el docente en la construcción del conocimiento necesario en la práctica. En marco referencial fue esencial la lectura de lo Proyecto Político Pedagógico de las 4 escuelas investigadas, que 5 profesores son pesquisados. La investigación se concluí que las formación del profesores no tiene sido tan importante necesita modificaciones.

PALAVRAS CHAVES: FORMACION, TEORIA, PRÁCTICA, PEDAGÓGICA, CONOCIMIENTO.

Continuing Education: Relationship between the theoretical knowledge and the pedagogical practice of Elementary School Teachers

SUMMARY

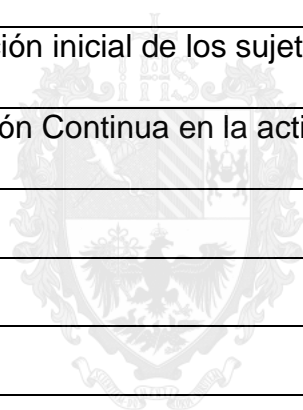
This investigation presents continuing education study theme of Teacher, and aims to identify research General as the continuous formation of teachers who work in the final series of municipal elementary school Itupiranga, has contributed in the construction of knowledge necessary for the teaching practice. The specific objectives are 1) Identify the conceptions pedagogical that teachers use to play your role in the knowledge-building activities of the student in the process of teaching and learning and 2) Identify how the teachers use the contents of the training meetings continued in daily practice. The research part of the understanding that the continuous formation of professor is provided by LBD 9,394/96 because it considers that it is necessary to constantly updated, for the provision of a quality education. It is essential to discuss matters that are essential to the improvement of pedagogical practice. In the methodology the qualitative research, using a questionnaire with subjective questions for the professor to get answers to the questions guiding research. The job represented a unique opportunity to understand the reference mark of the concepts in professional practice. Analyze the paradigms of education, since over time were many studies that account for the need to understand as in student teaching and learning process, so was essential to read some authors, who talk about the mode How should teach students how Morín (2010) is an integration between the feel, think and do, in a relational network, and reflective thought, Imbernón (2011), Stop (1999), Libáneo (2012) among others, to the extent that all feature contributions on the formation continues as it has contributed with the Faculty in building the knowledge necessary to practice. In the referential mark was essential reading the Political Project of 4 Educational schools, of which the 5 research professors of each one, and makes the presentation of such schools. At the end it was possible to conclude that the training of teachers has not been effective with the relevance of that need. There is an intrinsic relationship between continuing education and daily practice. There is a need for improvements as regards the contents and follow-up of the Faculty studied in their daily activities in the classroom to better assist them in making your diary.

KEY WORDS: TRAINING, THEORY, PRACTICE, PEDAGOGIC, KNOWLEDGE.

ÍNDICE ANALÍTICO

ÍNDICE ANALÍTICO	Páginas
Portada	01-03
Dedicación	04
Agradecimientos	05
Resumen en Español	06
Resumo en Ingles	07
Índice analítico	08
Índice de Tablas y Cuadros	10
Índice de Gráficos y Siglas	11
Epígrafe	13
Introducción	14
Capítulo 1. Marco Conceptual y Estrategia Metodológica	22
1.1. Marco conceptual	22
1.2. Análisis de los Paradigmas de la Educación	30
1.3. Estrategia metodológica	37
Capítulo 2. Estado de Arte de la Formación Continua de Profesores	43
2.1. Estudio sobre Formación Continua de Profesores	44
Capítulo 3. Formación Continua: Identificando las Concepciones de enseñanza de los profesores	60
3.1. Concepciones de las Escuelas pesquisadas	60
3.1.1. Aspectos Generales del Proyecto Político Pedagógico	61
3.1.1.A - Porte de las Escuelas Pesquisadas	61
3.1.1. B - Misión de las Escuelas Pesquisadas	62
3.1.1.C - Concepción de la enseñanza en las escuelas	65
3.1.2 – Comparando las Concepciones de Enseñanza de la Escuela y de los docentes	68
3.1.2.A. Escuela Municipal José Carlos Libâneo	68

3.1.2.B. Escuela Municipal Emília Ferreiro	73
3.1.2.C. Escuela Municipal Mario Sergio Cortela	76
3.1.2.D. Escuela Municipal Demerval Saviani	80
Capítulo 4. Formación Continua: relacionando la Formación Continua con la practica diaria del profesor	85
4.1. Política de formación continua de la red municipal de enseñanza de Itupiranga/PA	85
4.2. Identificando las bases teóricas que sustentan la práctica	88
4.3. Concepciones pedagógicas de las escuelas: Análisis comparativa	93
4.4. Formación Continua: Transformaciones en hacer diario del profesor	95
4.4.1. Identificando la formación inicial de los sujetos de la investigación	95
4.4.2. El papel de la Formación Continua en la actividad diaria del profesor	103
Conclusiones	111
Referencias Bibliográficas	119
Anexos	125



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadros	Página
Tabla Nº 01. Cantidad de docentes en el Municipio 2012	20
Tabla Nº 02. Matricula de alumnos en el Municipio 2012	20
Tabla Nº 03. Cantidad de escuelas en el Municipio - 2012	20
Tabla Nº 04. .Nº de Tesis producidas en el Programa Posgrado en educacion 1996 – 2013	49
Tabla Nº 05. Nº de Tesis encontrada conforme la categoria objeto de investigacion 1996 - 2013	50
Tabla Nº 06. Porte de las escuelas	60
Tabla Nº 07. Concepcion Pedagógica de los profesores	88
Tabla Nº 08. Sujetos de la Investigación de Lengua Portuguesa	96
Tabla Nº 09. Sujetos de la Investigación de Matemática	97
Tabla Nº 10. Sujetos de la Investigación de História	99
Tabla Nº 11. Sujetos de la Investigación de Geografía	99
Tabla Nº 12. Sujetos de la Investigación de Ciencias	100
Tabla Nº 13. IDEB Observado y Metas Proyectadas para el Municipio	101
Tabla Nº 14. Comparación de las medias de lo IDEB 2015 – 2017	103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros	Página
Cuadro Nº 01. Concepciones de Educación	34
Cuadro Nº 02. Ventajas y limitaciones de las Observaciones	40
Cuadro Nº 03. Ventajas y Limitaciones de lo Cuestionario	41
Cuadro Nº 04. Misión de las Escuelas	63
Cuadro Nº 05. Concepciones de Enseñanza de las Escuelas	66
Cuadro Nº 06. Concepciones de Enseñanza de los Profesores de la Escuela Jose Carlos Libaneo	70
Cuadro Nº 07. Concepciones de Enseñanza de los Profesores de la Escuela Emilia Herreiro	74
Cuadro Nº 08. Concepciones de Enseñanza de los Profesores de la escuela Mario Sergio Cortella	78
Cuadro Nº 09. Concepciones de Enseñanza de los Profesores de la escuela Demerval Saviani	81
Cuadro Nº 10. Organigrama funcional de la Secretaria Municipal de Educación de Itupiranga	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

GRÁFICOS

Gráficos	Páginas
Gráfico Nº 1. IDEB presentado por IOEB	103

LISTA DE SIGLAS

IDEB – Índice de Desarrollo de la Educación Básica

LDB – Ley de Directrices y Bases o

LDBEN – Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional

MEC – Ministério de Educação

MERCOSUL – Mercado Comum do Sul

IES – Instituto de Enseñanza Superior

FUNDEB – Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Básica

CNTE - Consejo Nacional de los Trabajadores en Educación

UNCME – Unión Nacional de los Consejos Municipales de Educación

PISA – Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes

IPES – Institutos Públicos de Enseñanza Superior

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia y Estadística

SEMED – Secretaria Municipal de Educación

PCN^s – Parametros Curriculares Nacionales

IOEB – Índice de Desarrollo de la Educación Básica

PPP – Proyecto Político Pedagógico o PP – Proyecto Pedagógico



“Tengo conciencia de ser auténtica y procuro superar todos los días mi propia personalidad, despedazando dentro de mí todo lo que es viejo y muerto, pues luchar es la palabra que levanta los blandos y determina los fuertes.

Lo importante es sembrar, producir millones de sonrisas de solidaridad y amistad.

Procuro sembrar optimismo y plantar semillas de paz y amistad.

Digo lo que pienso, con esperanza. Pienso en lo que hago, con fe.

Hago lo que debo hacer, con amor.

Me esfuerzo para ser cada día mejor, pues la bondad también se aprende!”

Cora Coralina

Educación Continua: Relación entre el conocimiento teórico y la praxis pedagógica de los Maestros en los últimos grados de la enseñanza Primaria

INTRODUCCION

El presente estudio fue realizado para hacer consideraciones sobre la formación continua de los profesores de la educación primaria de cuatro escuelas de la red municipal de Itupiranga/PA, dando énfasis a algunos aspectos que poco son discutidos como es el nivel de enseñanza, y otros aspectos indispensables para el ejercicio de la función docente.

La efectuación de la investigación no es una acción simple, y no solo se pretende presentar problemas, o indicar algo imprevisible o negativo en el quehacer diario del profesor, sobretodo en la definición de la cuestión que guía la tesis parte de la necesidad de entender algunos presupuestos teóricos y prácticos, que particularmente debe ser comprometida con el aprendizaje del alumno.

Partiendo de ese presupuesto, se presentan algunos elementos que contribuyen para llegar al objeto investigado, indicando los principales motivos que despiertan el interés por este tema, que trajo grandes descubrimiento y perfeccionó de forma grandiosa los conocimientos en cuanto al estudio realizado que a continuación de detalla.

A lo largo de los 20 años de experiencia he observado los docentes que solo priorizan la disciplina y olvidan lo pedagógico. Esto he observado en diferentes ámbitos de trabajo, como docente, como coordinadora pedagógica, como gestora, vice-directora, formadora de la Secretaría Municipal de Educación - SEMED, profesora de estudiantes de graduación, entre otras funciones desempeñadas. Los profesores afirman que conocen numerosas teorías, dicen que sane de sus áreas de actuación, hacen duras críticas a la formación y el desarrollo de prácticas pedagógicas, pero siempre terminan hablando de la disciplina desvalorizando los aspectos pedagógicos que tiene como objetivo mejorar la actuación del hacer diario.

Es de gran relevancia destacar que los profesores que trabajan con los últimos grados de la escuela primaria, poseen formación específica para actuar en áreas de conocimiento específico, siendo las mismas: lengua portuguesa, matemática, ciencia, historia y geografía.

Para ahondar en el estudio, en este caso la pregunta que guía: como la formación continua de los profesores que actúan en los últimos años de la enseñanza primaria de la red municipal de Itupiranga/PA ha contribuido en la construcción de los conocimientos necesarios para la práctica docente considerando el período entre 2009 y 2013?

Los objetivos específicos son los siguientes: 1) Identificar las concepciones pedagógicas que los profesores utilizan para desempeñar su función en las actividades de construcción del conocimiento del alumno a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y 2) Identificar como los profesores utilizan los contenidos del encuentros de formación continuada en la practica diaria.

El estudio fue desarrollado en el Municipio de Itupiranga/PA - Brasil, con cuatro escuelas de enseñanza primaria, considerando cinco profesores por unidad de enseñanza, totalizando 20 docentes de las disciplinas lengua portuguesa, matemática, ciencia, historia y geografía. Es parte de la Base Nacional Común, que es la matriz curricular que define el contenido mínimo y las propuestas de disciplinas que deben ser estudiadas en todo Brasil.

En el marco teórico se parte de (Novoa, 1992) cuando dice: “no es extraño que los debates estimulen fuertemente un encajamiento social en relación a la educación. Y que sin un pensamiento histórico y filosófico caeremos en la agitación de las palabras y de los instantes, lo que es la peor manera de introducir un debate educativo.”

Otro autor importante a tener en cuenta es Perrenoud, quien afirma que:

“Las finalidades del sistema educacional y las competencias no son disociadas tan fácilmente. No privilegiamos la misma figura del profesor deseamos una escuela que desarrolle la autonomía o el conformismo, la apertura al mundo o el nacionalismo, la tolerancia o el desprecio a otras culturas, el gusto por el riesgo intelectual o la búsqueda de certezas, el espíritu de investigación o el dogmatismo, el